Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска

«Гимназия №7»

**Утверждено**

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Колтовая

Приказ №\_\_\_286\_\_ от «31» августа 2016г.

**Рабочая программа по английскому языку за курс начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

**Класс: 2-4**

Уровень: - базовый

Количество часов по учебному плану: 204

**в 2 кл.** 102 (2 ч. в неделю)

**в 3 кл**. 102 (2 ч. в неделю)

**в 4 кл.** 102 (2 ч. в неделю)

Программу разработали:

Иващенко В.Д., учитель английского языка

первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7»,

Смирнова И.В., учитель английского языка

высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7»,

Налпенко М.Н., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №7».

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей иностранного языка

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «\_31\_» августа 2016 г.

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иващенко В.Д.

Программа рассмотрена на

педагогическом совете

МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

**Мурманск**

**2016 г.**

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка ………………………….....................................с.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……………. с. 4
3. Содержание учебного предмета………………………………..............с.10
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …………………………………………….…………....... с.13

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для реализации в МБОУ «Гимназия №7» города Мурманска в 2-4 классах базового уровня обучения.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 6 октября 2009 г. № 373** (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 31.12.2015г.№ 1576) и**  примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерально – учебного методического объединения по общему образованию **(протокол 1/15’ от 08 апреля 2015г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).**

УМК:

* Учебник «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2012, 2013 год для 2-4 класса общеобразовательных учреждений.
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса.
* «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2009 год. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 3 года.

*Общее количество часов по программе на ступень (2-4 класс)- 204 часа*

*Общее количество часов по программе: 68 часов в год*

*Количество учебных недель в год: 34*

*Количество часов в неделю: 2 часа*

Содержание программы.

Предметное содержание речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** | **По примерной программе** |
| **1.Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **3** | **3** | **3** | **9** | **9** |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления) | **7**  **5**  **3** | **7**  **8**  **3** | **6**  **7**  **4** | **20**  **20**  **10** | **20**  **20**  **10** |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **6**  **5** | **5**  **3** | **4**  **2** | **15**  **10** | **15**  **10** |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, рождения, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **4**  **3**  **3** | **6**  **3**  **4** | **5**  **4**  **3** | **15**  **10**  **10** | **15**  **10**  **10** |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках. | **5** | **5** |  | **10** | **10** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. | **5**  **4** | **8**  **4** | **7**  **4** | **20**  **12** | **20**  **12** |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | **10** | **10** | **10** | **30** | **30** |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | **3** | **2** | **2** | **7** | **7** |
| Итого: | **68ч** | **68ч** | **68ч** | **204** | **204** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***Диалогическая форма.*** Уметь вести:

* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* Диалог-побуждение к действию.

***Монологическая форма.*** Уметь пользоваться:

* Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать

* Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова ( например, doctor,film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова : what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It’s cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I’d like to…». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Планируемые результаты начального общего образования**

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

• любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

• уважение и осознание ценностей семьи и общества;

• любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

• владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

• готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

• доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

• следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетен­цию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в раз­ных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письмен­ной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ро­левых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого пове­дения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники при­обретут ощущение причастности к универсальной детской куль­туре, дружелюбное отношение и толерантность к представите­лям других стран.

**Раздел «Коммуникативные умения»**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью пони­мать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соот­ветствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текс­та, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не меша­ющие понять основное содержание текста.

***Письмо***

Выпускник научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рожде­ством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/клю­чевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, чи­тать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английс­кого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными пра­вилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки анг­лийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по инто­нации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего r и со­блюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лекси­ческие единицы, в том числе словосочетания, в пределах тема­тики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в со­ответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  (3 ч) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…  Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  (5 ч)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).(3 ч) | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).  Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Составляют собственный текст по аналогии.  Создают мини-проекты.  Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки. (6 ч)  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).  Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, рождения, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч)  Письмо зарубежному другу. (3 ч)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(3 ч) | Диалог-расспрос об увлечении друга.  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).  Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.  Находят в тексте слова с заданным звуком.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous. |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (5 ч)  Природа. Любимое время года. Погода. (4 ч) | Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).  Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (2 ч) | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.  Создают мини-проекты.  Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (10 ч) | Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Описывают персонажей сказок/легенд.  Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают порядок слов в предложении.  Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.  Используют наиболее употребительные предлоги. |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  (3 ч) | Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.  Начинают, поддерживают и завершают разговор.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.  Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  Группируют слова по их тематической принадлежности.  Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. |

Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  (3 ч) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…  Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  (5 ч)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).(3 ч) | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).  Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Составляют собственный текст по аналогии.  Создают мини-проекты.  Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки. (6 ч)  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).  Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, рождения, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч)  Письмо зарубежному другу. (3 ч)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(3 ч) | Диалог-расспрос об увлечении друга.  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).  Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.  Находят в тексте слова с заданным звуком.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous. |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (5 ч)  Природа. Любимое время года. Погода. (4 ч) | Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).  Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (2 ч) | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.  Создают мини-проекты.  Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (10 ч) | Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Описывают персонажей сказок/легенд.  Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают порядок слов в предложении.  Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.  Используют наиболее употребительные предлоги. |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  (3 ч) | Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.  Начинают, поддерживают и завершают разговор.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.  Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  Группируют слова по их тематической принадлежности.  Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. |

Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  (3 ч) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…  Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  (5 ч)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).(3 ч) | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).  Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Составляют собственный текст по аналогии.  Создают мини-проекты.  Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки. (6 ч)  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).  Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, рождения, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч)  Письмо зарубежному другу. (3 ч)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(3 ч) | Диалог-расспрос об увлечении друга.  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках. (5 ч) | Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).  Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.  Находят в тексте слова с заданным звуком.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous. |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (5 ч)  Природа. Любимое время года. Погода. (4 ч) | Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).  Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (2 ч) | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.  Создают мини-проекты.  Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (10 ч) | Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Описывают персонажей сказок/легенд.  Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают порядок слов в предложении.  Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.  Используют наиболее употребительные предлоги. |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  (3 ч) | Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.  Начинают, поддерживают и завершают разговор.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.  Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  Группируют слова по их тематической принадлежности.  Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. |