|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС (УМК А.Д. Шмелев)**  **170 часов (4+1ч.из компонента ОУ)** | | | | | |
| **№**  **урока.** | **Раздел главы** | **Раздел темы** | **Элемент содержания**  **9113015808** | **Планируемые виды деятельности** | **Кол- во ч -ов** |
| **Модуль (глава) 1. Что такое языковые семьи?** | | | | | |
| 1 | **О языке и речи**  **(1ч.)** | Русский язык – один из индоевропейских языков | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| 2-5 | **Система языка**  **(5 ч.)**  Фонетика.  Морфемика.  Словообразование. | *Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах.*  Сильные и слабые позиции звуков. | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.  Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.  Сращение сочетания слов в слово.  Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. | Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.  Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять род сложносокращённых слов.  Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ | 1 |
| *Морфемика. Словообразование.*  Виды морфем (повторение) | 1 |
| Способы словообразования (повторение). Морфологические способы словообразования. | 1 |
| Способы словообразования (повторение).  Сложение как способ словообразования. | 1 |
| Сращение как способ словообразования. | 1 |
| 6-7 | **Р/Р** | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по упр.41)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| **Р/Р Контрольное сжатое изложение (по упр.41)** |
| 8 -13 | **Система языка.** (6ч.)  Словообразование. Морфология. | Переход слов из одной части речи в другую. Понятие о субстантивации. (2ч.) | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.  Сращение сочетания слов в слово.  Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. | Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ | 2 |
| *Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл.*  Именные части речи. (2ч.) |  |  | 2 |
| Глагол и его формы. (2ч.) | 2 |
| 14-15 | **К/Р (диктант + тест)** | **Контрольная работа № 1 (диктант + тест) «Повторение пройденного в 5-6 классах» (входной) и ее анализ (2ч.)** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| 1 |
| 16-18 | **Правописание**  **(3ч.)** | Правописание окончаний прилагательных и причастий. |  |  | 1 |
|  | Правописание суффиксов существительных  (2 ч.) | 2 |
| 19-20 | **Р/Р** | **Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания (упр.86)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
|  | **Р/Р** | **Контрольное сочинение-описание (упр.86)** |
| 21 - 22 | **Текст (2ч.)** | Беседа и спор. | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.  *Текстовый форум.*  Осознание возможности русского языка для самовыражения.  Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта.  Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. | Умение вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, участвовать в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.  Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста | 1 |
|  | Разновидности беседы как жанра разговорной речи. | 1 |
| 23 - 24 | **Язык и культура. Культура речи. (2ч.)** | Правила эффективного общения. | Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога; *изменения, происходящие в современном языке*. *Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.* | Осознание необходимости речевого самосовершенствования, значения родного языка в процессе получения школьного образования. Владение разными видами диалога, приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватное использование речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. | 1 |
| Структура и этапы беседы. | 1 |
| 25-26 | **Повторение**  **(2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 1. |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
|  | **Р/Р** | Принципы построения палиндром и зеркальных анаграмм. Кальки. |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| 27-28 | **К/Р (диктант + тест)** | **Контрольная работа №2 (диктант + тест) по теме «Орфография и пунктуация» и ее анализ (2ч.)** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| **Модуль (глава) 2. Какие языки – предки были у русского народа?** | | | | | |
| 29 -30 | **О языке и речи**  **(2ч.)** | Что такое языковые семьи? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| Происхождение русского языка. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 -36 | **Система языка.** Лексика и фразеология (6ч.) | *Лексика и фразеология.*  Однозначные и многозначные слова. | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.  Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.  Этимологические словари.  Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слови фразеологическими оборотами.  Фразеологические словари.  Основные выразительные средства лексики и фразеологии | Овладеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.  Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, *разговорной речи*. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.  Различать свободные сочетания слови фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи | 1 |
| 1 |
| Группы слов в лексике языка. |
| 1 |
| Лексика исконная и заимствованная |
| Старославянизмы | 1 |
| Устаревшая лексика | 1 |
| Неологизмы | 1 |
| 37 - 44 | **Правописание**  **(6ч.)**  **Р/Р** | Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле). | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1 |
| Двойные согласные | 1 |
| Гласные после шипящих и ц | 1 |
| **Р/Р Подготовка к написанию контрольного сочинения по упр.61** | 1 |
| **Р/Р Контрольное сочинение по упр. 61** | 1 |
| Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.) | 2 |
| Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 1 |
| 45 | **Текст (1ч.)** | Конспект | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта.  Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста | 1 |
| 46-47 | **Язык и культура. Культура речи (2ч.)** | Выразительные средства языка. | Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира. Связь русского языка с культурой и историей России, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Умение доводить свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи. | 1 |
| Стилистические фигуры. Оксюморон. Антитеза. | 1 |
| 48 | **Повторение (1ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 2 |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| 49 | **К/Р (тест)** | **Контрольная работа № 3 (тест) по теме «Лексика и фразеология» и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль (глава)3. Какие языки – родственники есть у русского языка?** | | | | | |
| 50 - 51 | **О языке и речи**  **(2ч.)** | Какие языки-предки были у русского языка? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
|  | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 |
| 52 - 61 | **Система языка.**  **Морфология.**  (7 ч.)                  **Р/Р** | *Морфология*. Наречие как часть речи. | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.  Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.  Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.  Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова  в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.  Различать слова категории состояния и наречия.  Различать грамматические омонимы. | 1 |
| Словообразование наречий | 1 |
| Разряды наречий (2ч.) | 2 |
| 1 |
| Степени сравнения наречий |
| **Р/Р** **Сжатое изложение (по упр.28 гл.3)** | 1 |
| Морфологический разбор наречия | 1 |
| Слова категории состояния | 1 |
|  | **Р/Р** | **Р/Р** **Сочинение по картине К.А. Коровина «Пристань в Гурзуфе» (упр.39 гл. 3)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| 62 - 71 | Правописание.  Наречие. (9ч.) | Правописание букв после шипящих на конце наречий (2ч.) | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 2 |
| Буква А и О на конце наречий | 1 |
| Правописание Н и НН в наречиях | 1 |
| Правописание НЕ с наречиями | 1 |
| Правописание отрицательных наречий | 1 |
| **Р/Р Свободное изложение по тексту упр.69 гл.3** | 1 |
| Дефис в наречиях | 1 |
| Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | 2 |
| 72-73 | **К/Р (диктант + тест)** | **Контрольная работа №4 по теме «Наречие» (диктант + тест) и ее анализ.** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| 74 - 75 | **Текст (2ч.)** | Использование наречий в текстах разных типов | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания отзыва. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста.  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.  **Коммуникативные**: владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 1 |
| Отзыв | 1 |
| 76-77 | Р/Р (2ч.) | **Р/Р Контрольное сочинение** **о В.А. Обручеве (упр.91) (2ч.)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| 78 | **Язык и культура. Культура речи (1ч.)** | Употребление наречий в речи | Употребление наречий в живом общении и на письме. | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий. **Коммуникативные:** соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. | 1 |
| 79-80 | **Повторение (2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 3. |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| 81 | **Р/Р** | **Р/Р Контрольное изложение** прослушанного текста (упр.110) |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| **Модуль (глава) №4 Как изменяются языки?** | | | | | |
| 82-83 | **О языке и речи (2ч.)** | Какие языки-родственники есть у русского языка? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| Изучение письменных памятников | 1 |
| 84 - 93 | **Система языка. Морфология (10 ч.)** | *Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.*  Предлог-служебная часть речи. | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.  Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.  Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.  Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Союз как часть речи.  Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.  Союзы простые и составные.  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.  Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Различать грамматические омонимы.  Различать предлог, союз, частицу.  Проводить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными предлогами.  Проводить морфологический анализ союза.  Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.  Различать грамматические омонимы | 1 |
| Группы предлогов по структуре. | 1 |
| Морфологический разбор предлога. | 1 |
| Союз – служебная часть речи. | 1 |
| Разряды союзов.  . | 2 |
| Морфологический разбор союза. | 1 |
|  |  | Частица- служебная часть речи. | 1 |
| Морфологический разбор частицы. | 1 |
| Междометие и звукоподражательные слова**.** | 1 |
| 94-95 | **К/Р (диктант с грамматическим заданием).** | **Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи и особые разряды слов» (диктант с грамматическим заданием**) **и ее анализ** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| 96 - 102 | Правописание  **(6ч.)** | Правописание предлогов | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1 |
| Правописание союзов | 1 |
| **Р/Р Контрольное изложение (упр.66)** | 1 |
| Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | 1 |
| Правописание частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ. | 1 |
| Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| Правописание междометий. | 1 |
| 103 - 104 | **Текст (2ч.)** | Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), статья. Особенности написания отзыва. | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), отзыв, статья. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста.  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.  **Коммуникативные**: владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 1 |
| **Р/Р.** **Статья. Обучение написанию статьи по цитатному плану.** | 1 |
| 105 | **Р/Р** | **Р/Р Написание статьи по цитатному плану** | 1 |
| 106 | **Язык и культура. Культура речи (1ч.)** | Стилистическая роль служебных частей речи. | Основные нормы русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; осознание важности соблюдения языковых норм для культурного человека. | ***Коммуникативные:*** анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи. | 1 |
| 107-108 | **Повторение (2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 4 (2ч.) |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| 109-110 | **К/Р** | **Контрольный тест № 5 «Служебные части речи» и его анализ.** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| **Модуль (глава) № 5 Как появился русский литературный язык?** | | | | | |
| 111-112 | **О языке и речи**  **(2ч.)** | Как изменяются языки? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 |
| 113 - 117 | **Система языка (5ч.)**  **Синтаксис. Словосочетание.** | *Синтаксис. Словосочетание.*  Словосочетание как единица синтаксиса. | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.  Виды и средства синтаксической связи.  Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.  Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | Овладеть основными понятиями синтаксиса.  Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.  Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.  Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. | 1 |
| Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| Виды подчинительной связи в словосочетании. | 1 |
| Схема словосочетания. | 1 |
| Нечленимые словосочетания. | 1 |
| 118 - 119 | **К/Р (тест) – 2ч.** | **Контрольный тест № 6. «Синтаксис. Словосочетание» и его анализ.** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| 120 - 123 | Правописание  **( 4 ч.)** | Употребление прописных и строчных букв. | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1 |
| Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм**.** Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва | 1 |
| Суффиксы причастий (2ч.) | 2 |
| 124 | **Текст (1ч.)** | Деловые бумаги: расписка. | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), статья. Особенности написания расписки. | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Знать особенности составления расписки. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста.  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.  **Коммуникативные**: владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 1 |
| 125 - 126 | **Язык и культура. Культура речи (2ч.)** | Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | Основные нормы русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; осознание важности соблюдения языковых норм для культурного человека. | ***Коммуникативные:*** анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи. | 1 |
|  |  | Связь сочетаемости слов с родным языком человека (проектное задание по упр.66) | 1 |
| 127 - 128 | **Повторение (2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 5 (2ч.) |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| 129 - 130 | **К/Р (диктант)** | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ.** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| **Модуль (глава) №6 Как связаны история народа и история языка?** | | | | | |
| 131 - 132 | **О языке и речи**  **(2ч.)** | Как появился русский литературный язык? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| Исторические изменения в лексике русского языка. | 1 |
| 133 - 145 | **Система языка (12 ч.).**  **Главные члены простого предложения.**  **Р/Р** | *Синтаксис. Главные члены простого предложения.*  Предложение-основная единица синтаксиса. | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.  Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.  Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.  Их интонационные и смысловые особенности.  Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.  Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.  Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.  Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.  Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | Овладеть основными понятиями синтаксиса.  Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | 1 |
| Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| **Р/Р Изложение по тексту упр.10 гл.6** | 1 |
| Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |
| Простое двусоставное предложение. | 1 |
| Подлежащее двусоставного предложения (2ч.) | 2 |
| Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | 1 |
| Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| Составное именное сказуемое (3ч.) | 3 |
| 146 - 148 | Правописание  **( 3ч.)** | Знаки пунктуации | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1 |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 149 | **Текст (1ч.)** | Цитирование в тексте | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), статья. Особенности цитирования в тексте. | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Знать особенности составления расписки. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста.  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.  **Коммуникативные**: владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 1 |
| 150 -151 | **Р/Р (2ч.)** | **Р/Р Контрольное сочинение «Роль языка в истории народа» (по упр.59 гл.6)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 2 |
| 152 | **Язык и культура. Культура речи (1ч.)** | Выбор формы сказуемого в предложении | Основные нормы русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; осознание важности соблюдения языковых норм для культурного человека. | ***Коммуникативные:*** анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи. | 1 |
| 153 - 154 | **Повторение (2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 6 (2ч.) |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 2 |
| 155 | **К/Р** | **Контрольный тест № 7 «Простое предложение. Подлежащее и сказуемое».** |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 1 |
| **Модуль (глава) №7 Как лингвисты изучают историю языка?** | | | | | |
| 156-157 | **О языке и речи**  **(2ч.)** | Как связаны история народа и история языка? | Русский язык в кругу других славянских языков.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах.  ***Регулятивные*** *–* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 1 |
| Историческая лингвистика. | 1 |
| 158 - 162 | **Система языка (5ч.).**  **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.** | *Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.*  Нераспространенные и распространенные предложения. | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.  Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.  Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | Овладеть основными понятиями синтаксиса.  Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.  Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | 1 |
| Дополнение. | 1 |
| Определение. | 1 |
| Приложение. | 1 |
| Обстоятельство. | 1 |
| 163 | **Р/Р** | **Р/Р Контрольное изложение (упр.38 гл.7)** |  | ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | 1 |
| 164 | Правописание  **(1ч.)** | Дефисное и раздельное написание приложений. | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописание корней с чередованием.  Правила переноса. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1 |
| 165 | **Текст (1ч.)** | Способы связи предложений в тексте. | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.  Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный). | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).*  Создавать и редактировать собственные тексты-повествова­ния с учётом требований к построению связного текста.  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.  **Коммуникативные**: владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 1 |
| 166 | **Язык и культура. Культура речи (1ч.)** | Синтаксические нормы управления и согласования. | Основные нормы русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; осознание важности соблюдения языковых норм для культурного человека. | ***Коммуникативные:*** анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи. | 1 |
| 167 | **Повторение (2ч.)** | Комплексное повторение материалов главы 7 |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1 |
| 168-169 |  | **Итоговая контрольная работа № 7 (диктант с лингвистическим анализом).** | 2 |
| 170 |  | Повторение и обобщение изученного в 7 классе. | 1 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЯМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКА 7 КЛАСС (А.Д.Шмелев)**

**Условные обозначения разделов учебника:** ОЯ и Р – О языке и речи; СЯ – Система языка; Пр – Правописание; Т – Текст; Я и К/КР – Язык и культура. Культура речи; П - Повторение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название глав  (модулей) | Название и условные обозначения разделов главы | | | | | | Контроль | | | **ИТОГО** |
| ОЯ и Р | СЯ | Пр | Т | ЯиК/КР | П | Изложение/  сочинение | Контр. диктант | Контр.тест |
| 1. **Что такое языковые семьи?** | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2/2 | 2 | 2 | **29** |
| 2. **Какие языки – предки были у русского народа?** | 2 | 6 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2/0 | - | 1 | **21** |
| 3. **Какие языки – родственники есть у русского языка?** | 2 | 7 | 9 | 2 | 1 | 2 | 3/3 | 1 | 1 | **31** |
| 4. **Как изменяются языки?** | 2 | 10 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1/1 | 2 | 2 | **29** |
| 5. **Как появился русский литературный язык?** | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | **20** |
| 6. **Как связаны история народа и история языка?** | 2 | 12 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1/2 | - | 1 | **25** |
| 7. **Как лингвисты изучают историю языка?** | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | **15** |
| **ИТОГО** | **13** | **56** | **32** | **10** | **10** | **13** | **18 (7и.,6с.)** | **9ч.(6д.)** | **9ч. (7т.)** | **170** |

**Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка в 7 классе (учитывая 34 учебные недели в Мурманской области)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Разделы курса | Количество часов |
| **1.Формирование коммуникативной компетенции 41 ч.** | **О языке и речи** | **13** |
| **Текст** | **10** |
| **Развитие речи** | по всем модулям | **18 ч.** |
| **2.Формирование языковой и лингвистической компетенции 119 ч.** | **Система языка** | **56** |
| Фонетика и графика | 1 |
| Морфемика и словообразование | 6 |
| Лексика и фразеология | 6 |
| Синтаксис | 22 |
| Морфология:  Повторение изученного в 5 -6 кл.  Наречие  Служебные части речи | **21**  4  7  *10* |
| **Правописание** | **32** |
| **Контроль** | по всем модулям | **18ч.** |
| **Повторение** | по всем модулям | **13ч.** |
| **3.Формирование культуроведческой компетенции 10 ч.** | **Язык и культура. Культура речи** | **10** |
| **ИТОГО** |  | **170ч.** |

**Примечание:** в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно ***взаимосвязаны и интегрированы***. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет ***примерный характер***.