Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Гимназия №7»

 **Утверждено**

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Колтовая

Приказ № 173 от «31» 08. 2015г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**Класс: 10**

Количество часов по учебному плану: 102

Программу разработали:

Семёнова М.Д.,

Смирнова Т.Т., учителя английского языка

МБОУ «Гимназия №7».

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей иностранного языка

 МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «31» 08.2015 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иващенко В.Д.

Программа рассмотрена на

педагогическом совете

 МБОУ «Гимназия №7»

Протокол № 1 от «31»08. 2015г.

**Мурманск**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

**Используемый учебно-методический комплект.**

**1.** Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранному языку. 2-е издание стереотипное. Дрофа. Москва,2008г.

**2.** «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2010 год. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

**3.**  «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2008 год. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

**4.**  «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2008 год. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

**Особенности программы:**

**Особенности программы:**

 В основу положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

 Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

 Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;

- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

- личностная ориентация содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры;

- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Цели и задачи программы:**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Общее количество часов по программе – 102 часа**

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Содержание программы**

Предметное содержание речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметное содержание речи | 10 класс | 11 класс |
|  | 1. **Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги**.
 |  |  |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. | 5 |  |
| 1.2. | Семейный доход. | 2 |  |
| 1.3 | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме. | 7 |  |
| 1.4 | Распределение домашних обязанностей в семье. | 1 |  |
| 1.5 | Общение в семье и школе. | 7 |  |
| 1.6 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. |  | 6 |
| 1.7 | Здоровье и забота о нем. |  | 6 |
| 1.8 | Самочувствие. |  | 6 |
| 1.9 | Медицинские услуги. |  | 7 |
| **2.** | **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.** |  |  |
| 2.1. | Молодежь в современном обществе. | 7 |  |
| 2.2. | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 7 |  |
| 2.3. | Путешествие по своей стране. | 7 |  |
|  | Путешествие за рубежом. |  | 16 |
| 2.4. | Планирование и организация путешествия. | 7 | 10 |
| 2.5. | Места и условия проживания туристов. | 7 | 7 |
| 2.6. | Осмотр достопримечательностей. | 7 |  |
| 2.7. | Природа и экология. | 9 |  |
| 2.8. | Научно-технический прогресс. |  | 12 |
| **3.** | **Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.** |  |  |
| 3.1. | Современный мир профессий. | 2 | 6 |
| 3.2. | Возможности продолжения образования в высшей школе. |  | 3 |
| 3.3. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. | 2 |  |
| 3.4. | Профессии. | 7 | 9 |
| 3.5. | Планы на ближайшее будущее. | 7 |  |
| 3.6. | Языки международного общения. | 7 |  |
| 3.7. | Роль языков международного общения при выборе профессии в современном мире. |  | 10 |
|  | Контроль | 4 | 4 |
| Всего за год: | 102 | 102 |

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения английского языка в 10 классе обучающиеся должны знать:**

- основные значения изученных единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Из них контроль |
| Вид контроля |
| 1.**Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,****межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,** **самочувствие, медицинские услуги.** |  |  |
| 1.1 Повседневная жизнь семьи. | 5 | Текущий контроль навыков аудирования, чтения |
| 1.2 Семейный доход. | 2 | Текущий контроль навыков чтения |
| 1.3 Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме | 7 | Текущий контроль навыков аудирования, чтения1 час - Тест: контроль навыков аудирования с выборочным пониманием, чтения с выборочным извлечением информации, лексико-грамматических навыков. |
| 1.4 Распределение домашних обязанностей в семье. | 4 | Текущий контроль аудирования, чтения |
| 1.5 Общение в семье и школе. | 7 | Текущий контроль навыков грамматики, говорения, письма |
| 2. **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.** |  |  |
| 2.1 Молодежь в современном обществе | 10 | Текущий контроль навыков грамматики, говорения, письма1 час - Тест: контроль навыков аудирования с выборочным пониманием, чтения с выборочным извлечением информации, лексико-грамматических навыков. |
| 2.2 Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 10 | Текущий контроль навыков аудирования, чтения |
| 2. Путешествие за рубежом. | 9 | Текущий контроль навыков чтения, письма |
| 2.4 Природа и экология. | 8 | Текущий контроль навыков грамматики, говорения |
| 2.5 Научно-технический прогресс | 8 | Текущий контроль навыков грамматики, чтения, письма1 час - Тест: контроль навыков аудирования с выборочным пониманием, чтения с выборочным извлечением информации, лексико-грамматических навыков. |
| **3. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.** |  |  |
| 3.1 Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. | 13 | Текущий контроль навыков грамматики, говорения, письма |
| 3.2 Языки международного общения. | 15 | Текущий контроль навыков грамматики, говорения, письма1 час - Тест: контроль навыков аудирования с выборочным пониманием, чтения с выборочным извлечением информации, лексико-грамматических навыков. |
| Всего за год: | 102 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Цели и задачи | Кол-во часов | Итоговый контроль |
|  | **1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,** **самочувствие, медицинские услуги.****1.1 Повседневная жизнь семьи.** |  | **5** |  |
| 1/1 | Формирование лексических навыков по теме | Обобщить и систематизировать раннее изученную лексику по теме. Семантизация новой лексики в контексте. Первичное закрепление. Стимулировать уч-ся к устной речи. | 1 |  |
| 2/2 | Активизация навыков аудирования | Активизировать навыки аудирования (понимание основного содержания), обучить стратегии выполнения заданий с множественным выбором. Автоматизация ГН в устной речи | 1 |  |
| 3/3 | Развитие навыков ознакомительного чтения | Учить прогнозировать содержание текста по заголовку, определять главную мысль, отделять основную информацию от второстепенной. Отработка навыков употребления лексики по теме. | 1 |  |
| 4/4 | Развитие грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал: Формы настоящего времениНаречия частотностиПредлоги *for/ since**Been/ gone**Yet/ already*  | 1 |  |
| 5/5 | Совершенствование навыков устной речи | Развивать речевые навыки и умения устной речи по теме. Создать условия для устных высказываний в объеме до 15 фраз. Обобщить и систематизировать знания по теме. | 1 |  |
|  | **1.2 Семейный доход.** |  | 2 |  |
| 1/6 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики в контексте. Первичное закрепление. Стимулировать уч-ся к устной речи | 1 |  |
| 2/7 | Активизация навыков чтения | Учить устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте (объем текста 600 слов) | 1 |  |
|  | **1.3 Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме.** |  | 7 |  |
| 1/8 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики с использованием языковой догадки. Первичное закрепление | 1 |  |
| 2/9 | Активизация навыков аудирования | Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | 1 |  |
| 3/10 | Развитие грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  | 1 |  |
| 4/11 | Развитие навыков ознакомительного чтения | Учить прогнозировать содержание текста по заголовку, определять главную мысль, отделять основную информацию от второстепенной. Отработка навыков употребления лексики по теме. | 1 |  |
| 5/12 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |  |
| 6/13 | Совершенствование навыков монологической речи | Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. | 1 |  |
| 7/14 | Развитие навыков письменной речи | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста  | 1 |  |
| 15 | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи |  | 1 | Тест №1 |
|  | **1.4 Распределение домашних обязанностей в семье.** |  | 4 |  |
| 1/16 | Развитие навыков просмотрового/поискового чтения | Развитие умений выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.  | 1 |  |
| 2/17 | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.* | 1 |  |
| 3/18 | Совершенствование навыков диалогической речи |  Развивать умение вести диалог-расспрос, развивать умение расширять собственные диалоги по аналогии с диалогами-образцами в новых ситуациях общения;развивать умение реагировать – отработка речевых клише согласия-несогласия. | 1 |  |
| 4/19 | Совершенствование навыков монологической речи | Развивать аспекты говорения (скорость речи, произносительные навыки, лексико-грамматическую корректность); формировать умение рассказывать о своих предпочтениях, вкусах; учить последовательно излагать мысли, использовать связки внутри и между предложениями. | 1 |  |
|  | **1.5 Общение в семье и школе.** |  | 7 |  |
| 1/20 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики с использованием приема исключения. Первичное закрепление. | 1 |  |
| 2/21 | Совершенствование навыков аудирования | Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.  | 1 |  |
| 3/22 | Развитие грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал. Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 4/23 | Развитие навыков просмотрового/поискового чтения | Развитие умений выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 1 |  |
| 5/24 | Совершенствование навыков монологической речи | Развитие умений строить монологическое высказывание, опираясь на заданную ситуацию или ролевые установки | 1 |  |
| 6/25 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развитие подготовленной ДР с опорой на коммуникативную схему и заданную ситуацию общения | 1 |  |
| 7/26 | Развитие навыков письменной речи | Формирование умений писать личное письмо по образцу (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу …); объем личного письма 100-140 слов. | 1 |  |
|  | **2.Молодежь в современном обществе. Досуг** **молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.****2.1Молодежь в современном обществе** |  | 10 |  |
| 1/27 | Формирование лексических навыков по теме |  | 1 |  |
| 2/28 | Совершенствование навыков аудирования |  |  |  |
| 3/29 | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал. Степени сравнения имени прилагательного | 1 |  |
| 4/30 | Развитие грамматических навыков | Отработка и применение грамматических речевых навыков в устной речи | 1 |  |
| 5/31 | Совершенствование навыков изучающего чтения | Развитие умений полного и точного понимания информации прагматических текстов | 1 |  |
| 6/32 | Развитие навыков изучающего чтения | Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.  | 1 |  |
| 7/33 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развитие умений: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями . | 1 |  |
| 8/34 | Совершенствование навыков монологической речи | Развитие умений: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | 1 |  |
| 9/35 | Развитие навыков письменной речи  | Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме)  | 1 |  |
| 10/36 | Совершенствование навыков письменной речи | Развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. | 1 |  |
| 37 | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи |  | 1 | Тест №2 |
|  | **2.2 Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** |  | 10 |  |
| 1/38 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики с использованием словарей. Первичное закрепление. Выполнить подстановочные упражнения.  | 1 |  |
| 2/39 | Совершенствование навыков аудирования | Развитие умений понимать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 3/40 | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных *-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less* | 1 |  |
| 4/41 | Развитие грамматических навыков | Фразовые глаголы: *Run away from, run on, run out of, run into, run over.* Формы прошедшего времени. | 1 |  |
| 5/42 | Совершенствование навыков изучающего чтения | Развитие умений предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию. | 1 |  |
| 6/43 | Развитие навыков изучающего чтения | Обучать поиску лексических и грамматических опор в тексте; развивать умение определять структуру и направленность текста; обучать находить запрашиваемую информацию по ключевым словам. | 1 |  |
| 7/44 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развивать умение расширять собственные диалоги по аналогии с диалогами-образцами в новых ситуациях общения; развивать умение реагировать – отработка представляющих, связывающих, реагирующих речевых клише. | 1 |  |
| 8/45 | Совершенствование навыков монологической речи | Развивать аспекты говорения (скорость речи, произносительные навыки, лексико-грамматическую корректность); учить умению перефразировать предложения и информацию из текста. | 1 |  |
| 9/46 | Развитие навыков письменной речи | Составление тезисов устного выступления | 1 |  |
| 10/47 | Совершенствование навыков письменной речи | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | 1 |  |
|  | **2.3 Путешествие за рубежом.** |  | 9 |  |
| 1/48 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики с использованием языковой догадки. Анализ употребления лексических единиц. Первичное закрепление. Выполнить подстановочные и трансформационные упражнения | 1 |  |
| 2/49 | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал: Фразовый глагол ***get.*** Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |
| 3/50 | Развитие грамматических навыков | Сослагательные предложения. Употребление *wish/ if only*  | 1 |  |
| 4/51 | Совершенствование навыков изучающего чтения | Развивать умение полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)  | 1 |  |
| 5/52 | Развитие навыков изучающего чтения | Развивать умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). | 1 |  |
| 6/53 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развивать умение расширять собственные диалоги по аналогии с диалогами-образцами в новых ситуациях общения;развивать умение реагировать ,отработка речевых клише, выражать свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение). | 1 |  |
| 7/54 | Совершенствование навыков монологической речи | Развивать аспекты говорения (скорость речи, произносительные навыки, лексико-грамматическую корректность); учить рассказывать и обсуждать, используя графики и схемы соц. опросов. | 1 |  |
| 8/55 | Совершенствование навыков аудирования | Развивать слухопроизносительные навыки аудирования: умение слышать звуки, узнавать слова, понимать акценты и интонацию; развитие способности прогнозирования;учить стратегии аудирования с выборочным извлечением информации (упражнения gap filling). | 1 |  |
| 9/56 | Развитие навыков письменной речи | Обучать написанию эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. Совет туристу. | 1 |  |
|  | **2.4 Природа и экология.** |  | 8 |  |
| 1/57 | Формирование лексических навыков по теме | Ознакомить с новой лексикой по теме, совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; учить определять значение слова по дефинициям, разбивать сложные слова на компоненты, подбирать синонимы и антонимы к словам. | 1 |  |
| 2/58 | Совершенствование навыков аудирования | Развивать слухопроизносительные навыки аудирования: умение слышать звуки, узнавать слова, понимать акценты и интонацию;развитие способности прогнозирования;учить стратегии аудирования с выборочным извлечением информации. | 1 |  |
| 3/59 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения | Развивать аспекты понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. | 1 |  |
| 4/60 | Совершенствование грамматических навыков | Уступительное придаточное. Отработка грамматических навыков в речи. | 1 |  |
| 5/61 | Развитие грамматических навыков | Повышение уровня языковой грамотности. | 1 |  |
| 6/62 | Совершенствование навыков диалогической речи | Развивать аспекты говорения (скорость речи, произносительные навыки, лексико-грамматическую корректность);учить рассказывать и обсуждать, используя графики и схемы соц. опросов. | 1 |  |
| 7/63 | Совершенствование навыков монологической речи | Развивать аспекты говорения о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | 1 |  |
| 8/64 | Развитие навыков письменной речи | Составление тезисов устного выступления | 1 |  |
|  | **2.5 Научно-технический прогресс** |  | 8 |  |
| 1/65 | Формирование лексических навыков по теме | Ознакомить с новой лексикой по теме:совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; учить определять значение слова по дефинициям, разбивать сложные слова на компоненты, подбирать синонимы и антонимы к словам, распознавать и использовать в речи интернациональные слова (computer); | 1 |  |
| 2/66 | Совершенствование навыков аудирования | Развитие умений понимать аутентичный аудиотекст и обобщать информацию на основе прослушанного (с выборочным пониманием). | 1 |  |
| 3/67 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; обучение изучающему чтению с полным пониманием текста ,полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). | 1 |  |
| 4/68 | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал: Фразовый глагол ***turn.*** Страдательный залог. | 1 |  |
| 5/69 | Развитие грамматических навыков | Систематизировать пройденный грамматический материал: Словообразование сложных прилагательных. | 1 |  |
| 6/70 | Совершенствование навыков диалогической речи | Совершенствование умений участвовать в общей беседе | 1 |  |
| 7/71 | Совершенствование навыков монологической речи | Совершенствование умений обобщать результаты обсуждения в виде таблицы. | 1 |  |
| 8/72 | Развитие навыков письменной речи | Обучать написанию эссе. Способы выражения согласия/ несогласия.  | 1 |  |
| 73 | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи |  | 1 | Тест №3 |
|  | **3.Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.****3.1Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности** |  | 13 |  |
| 1/74 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики с использованием языковой догадки. Анализ употребления лексических единиц. Первичное закрепление. Выполнить подстановочные и трансформационные упражнения. | 1 |  |
| 2/75 | Совершенствование навыков аудирования | Учить стратегии аудирования с выборочным извлечением информации; развивать аудитивную память, внимание; обучать антиципатии, расчленению и вычленению различных категорий смысловой информации; развитие способности прогнозирования. | 1 |  |
| 3/76 | Развитие навыков аудирования | Развитие умений понимать аутентичный аудиотекст и обобщать информацию на основе прослушанного (с выборочным пониманием). | 1 |  |
| 4/77 | Совершенствование грамматических навыков | Отработка грамматических навыков в речи.Косвенная речь. Фразовый глагол ***bring***  | 1 |  |
| 5/78 | Развитие грамматических навыков | Отработка грамматических навыков в речи. Вопросы в косвенной речи | 1 |  |
| 6/79 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; обучение изучающему чтению с полным пониманием текста ,полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). | 1 |  |
| 7/80 | Развитие навыков ознакомительного чтения | Развивать аспекты понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. | 1 |  |
| 8/81 | Активизация лексико-грамматических навыков | Семантизация новой лексики в контексте. Первичное закрепление. Обработка навыков опознавания и употребления вопросов в косвенной речи.  | 1 |  |
| 9/82 | Активизация навыков диалогической речи | Развивать навыки обсуждения проблемных вопросов в рамках изучаемой темы | 1 |  |
| 10/83 | Активизация монологической речи | Развитие умений коммуникативно приемлемо, грамматически и интонационно корректно проигрывать тематические ситуации повседневного общения. | 1 |  |
| 11/84 | Активизация навыков письменной речи | Обучать написанию резюме | 1 |  |
| 12/85 | Активизация навыков устной речи | Совершенствование умений участвовать в общей беседе | 1 |  |
| 13/86 | Развитие навыков письменной речи | Обучать написанию сопроводительного письма. | 1 |  |
|  | **3.2 Языки международного общения** |  | 12 |  |
| 1/87 | Формирование лексических навыков по теме | Семантизация новой лексики приемом дефиниции. Первичное закрепление. | 1 |  |
| 2/88 | Совершенствование навыков аудирования | Учить представлять прослушанную информацию в виде таблицы (с полным пониманием). | 1 |  |
| 3/89 | Развитие навыков аудирования | Развитие умений понимать аутентичный аудиотекст и обобщать информацию на основе прослушанного (с выборочным пониманием). | 1 |  |
| 4/90 | Совершенствование грамматических навыков | Отработка грамматических навыков в речи. Определительные придаточные. Словообразование глаголов | 1 |  |
| 5/91 | Развитие грамматических навыков | Отработка грамматических навыков в речи. Типы вопросов | 1 |  |
| 6/92 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения | Развитие умений читать аутентичные тексты и передавать их содержание. | 1 |  |
| 7/93 | Развитие навыков ознакомительного чтения | Развивать умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария). |  |  |
| 8/94 | Совершенствование навыков диалогической речи | Активизировать компенсаторные умения (выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств), посредством создания ситуаций реального общения. | 1 |  |
| 9/95 | Совершенствование монологической речи | Развитие умений делать краткие сообщения в ходе обсуждения. | 1 |  |
| 10/96 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Систематизировать пройденный лексико-грамматический материал. Семантизация новой лексики в контексте. Первичное закрепление. | 1 |  |
| 11/97 | Совершенствование письменной речи | Развитие умений написания диалога.Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |  |
| 12/98 | Развитие навыков письменной речи | Развитие умений составления анкеты, анализ результатов анкетирования. | 1 |  |
| 99 | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи |  | 1 | Тест №4 |
| 100 | Совершенствование грамматических навыков |  | 1 |  |
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 1 |  |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 1 |  |

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Вид контроля** | **Вид работы** |
| **1** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | Повседневная жизнь семьи. Семейный доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме. | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи | **Тест №1** |
| **1** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе. Молодежь в современном обществе. | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи | **Тест №2** |
| 2.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Путешествие за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс. | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи | **Тест №3** |
| **3.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения. | Контроль уровня сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения и письменной речи | **Тест №4** |

**Система контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид |  Функция | Цель | Объекты | Форма | Сроки |
| Предварительный | диагностическая  | установить исходный уровень владения языком без оценок | лексика, грамматика, умения и навыки во всех видах речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо | индивидуальная,парная | в начале года или перед изучением новой темы |
| Текущий | обучающая, корректирующая, корректирующая, стимулирующая, оценочная | определить успешность процесса овладения языком, становления и развития навыков и умений | лексика, грамматика, умения и навыки во всех видах речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо | индивидуальная,фронтальная,групповая или парная | на каждом уроке |
| Промежуточный | оценочная | определить эффективность овладения темой или разделом программы по итогам изучения части темы | лексика, грамматика, умения и навыки во всех видах речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо | индивидуальная,фронтальная,групповая или парная | при изучении части темы |
| Итоговый | оценочная | установить уровень владения языком, достигнутого в результате усвоения большого объема материала | лексика, грамматика, умения и навыки во всех видах речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо | индивидуальная,парная | в конце четверти или полугодия |

**Учебно-методическое обеспечение программы по английскому языку**

**для обучающихся**

1. Гурьева Ю.Ф. «Глубокие корни»,”Deep Are the Roots”. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Ирвинг Н. Английская пунктуация с тестами и упражнениями: пособие по англ. яз. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
3. Как писать письма по-английски: Пер с англ. /Эстер Селсдон. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
4. Метольд К., Джоунз Х. 21 век. Учимся понимать прочитанное. Кн. 4: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
5. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? - Обнинск: Титул, 2008.

**для учителя**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 -11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312)
3. Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранному языку. 2-е издание стереотипное. Дрофа. Москва,2008г..
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.