**АННОТАЦИЯ**

**к Рабочей программе по английскому языку за уровень среднего общего образования (ФКГОС)**

 Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

**Используемый учебно-методический комплект**

**1.** Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранному языку. 2-е издание стереотипное. Дрофа. Москва,2008г.

**2.** «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2010 год. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

**3.**  «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В. издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2008 год. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

**4.**  «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. Михеева И.В. Оби В., Дули Дж., Эванс В издательства Москва Express publishing «Просвещение» 2008 год. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 2 года.

*Общее количество часов по программе на уровень СОО (10-11класс) - 204 часа*

*Общее количество часов по программе: 102 часа в год*

*Количество учебных недель в год: 34*

*Количество часов в неделю: 3 часа*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения английского языка в 10 - 11 классе обучающиеся должны знать/понимать:**

- основные значения изученных единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обу­чения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, по­буждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из ау­тентичных источников, обогащающую со­циальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,
взаимоотношениях с нашей страной, язы­ковые средства и правила речевого и нере­чевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь**

*говорение*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изу­ченной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении про­блем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая пра­вила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рас­суждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокуль­турный портрет своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно пони­мать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать ос­новное содержание и извлекать необхо­димую информацию из различных ау­дио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публици­стических (интервью, репортаж), соот­ветствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художест­венные, научно-популярные, прагматичес­кие, используя основные виды чтения (оз­накомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образова­тельных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

- изучения ценностей мировой культу­ры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представите­лей зарубежных стран с культурой и до­стижениями России.